TGAU

4722/51

IECHYD A GOFAL CYMDEITHASOL
UNED 2: Twf a Datblygiad Dynol

A.M. DYDD GWENER, 12 Mehefin 2015

1 awr 15 munud

<table>
<thead>
<tr>
<th>I’r Arholwr yn Unig</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Cwestiwn</td>
</tr>
<tr>
<td>Adran A</td>
</tr>
<tr>
<td>1.</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
</tr>
<tr>
<td>Adran B</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cyfanswm</td>
</tr>
</tbody>
</table>

CYFARWYDDIADAU I YMGEISWYR

Defnyddiwch inc neu feiro du. Peidiwch â defnyddio pensil na beiro gel. Peidiwch â defnyddio hylif cywiro.

Ysgrifennwch eich enw, rhif y ganolfan a’ch rhif ymgeisydd yn y blychau ar ben y dudalen hon.

Atebwch bob cwestiwn.

Ysgrifennwch eich atebion yn y lleoedd gwag priodol yn y llyfr hwn.

Os nad oes digon o le, defnyddiwch y tudalennau parhad yng nghefn y llyfr hwn, gan wneud yn siŵr eich bod yn rhoi’r rhif cywir ar y cwestiwn/cwestiynau.

GWYBODAETH I YMGEISWYR

Adran A: 30 marc
Adran B: 50 marc

Mae nifer y marciau wedi’i nodi mewn cromfachau ar ddiwedd pob cwestiwn neu ran o gwestiwn. 

Cofiwch fod angen Cymraeg da a chyflwyniad trefnus yn eich atebion. 

Bydd ansawdd eich cyfathrebu ysgrifenedig yn cael ei ystyried wrth asesu eich atebion.

JUN1547225101
1. Yn y tabl isod, ticiwch (√) bob enghraifft o brofiad bywyd i nodi a yw'n **disgwyliedig** neu'n **annisgwyl**.  

<table>
<thead>
<tr>
<th>Brofiad bywyd</th>
<th>Disgwyliedig</th>
<th>Annisgwyl</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>(a) Priodi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(b) Bod ag anabledd</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(c) Dechrau ysgol</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(ch) Colli gwaith</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(d) Symud tŷ</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>


3. Mae Christopher yn fachgen 3 oed sy’n byw gyda'i fam, Susan, a'i dad, Robert.  
   (a) Gan ddefnyddio’r wybodaeth uchod, nodwch:  
      (i) Cam bywyd Christopher  
      (ii) Ystod oedran (age range) y cam bywyd hwn  
      (iii) Y math o berthynas sy’n cynnwys mam, tad a phlant  
      (iv) Y berthynas rhwng Christopher a Robert
(b) Mae tad Christopher yn taflu pêl ato i’w dal.
Mae Christopher yn dechrau chwarae gyda phlant eraill.
Pan oedd ei frind wedi brifo (hurt), dangosodd Christopher ei fod yn prideru amdano. 
Mae Christopher yn gofyn llawer o gwestiynau i’w fam am bethau gwahanol.

Gan ddefnyddio’r wybodaeth uchod, rhowch un enghraifft o bob maes datblygiad ar gyfer Christopher.

(i) Corfforol

(ii) Deallusol

(iii) Emosiynol

(iv) Cymdeithasol

(c) Pan fydd Christopher yn 4 oed, bydd e’n mynd i’r ysgol.
Mae e’n gyffrous am wisgo gwisg ysgol.

Eglurwch un fantais i blant o wisgo gwisg ysgol.

(ch) Mae teulu Christopher yn mynychu gwasanaeth crefyddol bob wythnos.
Disgrifiwch sut gallai cael ffydd (faith) gefnogi teulu Christopher yn eu bywydau bob dydd.
4. Mae Sarah yn 18 oed ac mae hi'n byw gyda'i theulu sy'n ei charu'n fawr iawn. Mae ganddi grŵp agos o ffrindiau ac mae hi'n eu gweld nhw'n eithaf aml. Mae ganddi gariad (boyfriend), John, ac mae hi'n hapsus yn ei gwymi. Mae hi'n gweld ei hun fel merch sydd dros bwysau (overweight), ond mewn gwirionedd, mae ei phwysau'n gywir i'w thaldra. Doedd hi ddim wedi llwyddo yn ei harholiadau felly doedd hi ddim yn gallu mynd i'r brifysgol.

(a) Yn y tabl isod, ar gyfer pob ffactor hunangysyniad sy'n cael ei roi:

- Rhowch un enghraifft o'r wybodaeth sydd uchod.
- Disgrifiwch sut gallai pob un gael effaith gadarnhaol (positive) ar hunangysyniad Sarah.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ffactor hunangysyniad</th>
<th>Enghraifft o'r testun (text)</th>
<th>Effaith gadarnhaol ar hunangysyniad Sarah</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Gogwydd rhywiol (Sexual orientation)</td>
<td>(i)</td>
<td>(ii)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>..........................................................</td>
<td>..........................................................</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>..........................................................</td>
<td>..........................................................</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>..........................................................</td>
<td>..........................................................</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>..........................................................</td>
<td>..........................................................</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>..........................................................</td>
<td>..........................................................</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>..........................................................</td>
<td>..........................................................</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>..........................................................</td>
<td>..........................................................</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>..........................................................</td>
<td>..........................................................</td>
</tr>
<tr>
<td>[1]</td>
<td>[2]</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Perthenasoedd (Relationships)</td>
<td>(iii)</td>
<td>(iv)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>..........................................................</td>
<td>..........................................................</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>..........................................................</td>
<td>..........................................................</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>..........................................................</td>
<td>..........................................................</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>..........................................................</td>
<td>..........................................................</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>..........................................................</td>
<td>..........................................................</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>..........................................................</td>
<td>..........................................................</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>..........................................................</td>
<td>..........................................................</td>
</tr>
<tr>
<td>[1]</td>
<td>[2]</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
(b) Yn y tabl isod, ar gyfer pob ffactor hunangysyniad sy’n cael ei roi:

- Rhowch un engraifft o’r wybodaeth sydd ar ddechrau’r cwestiwn.
- Disgrifiwch sut gallai pob un gael effaith negyddol ar hunangysyniad Sarah.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ffactor hunangysyniad</th>
<th>Enghraifft o’r testun</th>
<th>Effaith negyddol ar hunangysyniad Sarah</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Addysg</td>
<td>(i)</td>
<td>(ii)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>[1]</td>
<td>[2]</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ymddangosiad (Appearance)</td>
<td>(iii)</td>
<td>(iv)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>[1]</td>
<td>[2]</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
**ADRN B (50 marc)**

*Atebwch bob cwestiwn o’r adran hon.*

5. Mae Gwen a Morgan yn Gristnogion. Mae ganddyn nhw gredoau (*beliefs*) sy’n effeithio ar y ffordd maen nhw’n byw eu bywydau bob dydd.
Bob dydd Sul, maen nhw’n mynd i wasanaeth eglwys.
Maen nhw’n gwirfoddoli yn y ganolfan leol i’r digartref.

Gan ddefnyddio’r wybodaeth uchod:

(a) Nodwch un ffactor diwylliannol. [1]

........................................................................................................................................

(b) Nodwch dri pheth hanfodol sylfaenol (*basic essentials*) sydd eu hangen ar unigolyn i fyw.
Disgrifiwch yr effaith ar les corfforol unigolyn digartref o beidio â chael pob un o’r rhain.
Disgrifiwch effaith wahanol bob tro.

(i) Peth hanfodol sylfaenol 1 [1]

........................................................................................................................................

Effaith [2]

........................................................................................................................................

(ii) Peth hanfodol sylfaenol 2 [1]

........................................................................................................................................

Effaith [2]

........................................................................................................................................

(iii) Peth hanfodol sylfaenol 3 [1]

........................................................................................................................................

Effaith [2]

........................................................................................................................................
(c) Eglurwch yr effaith gadarnhaol gallai helpu mewn canolfan i'r digartref ei chael ar ddatblygiad personol Gwen a Morgan.

.................................................................

.................................................................

.................................................................

.................................................................

.................................................................

.................................................................

.................................................................

.................................................................

.................................................................

.................................................................

.................................................................

.................................................................

.................................................................

.................................................................

.................................................................

.................................................................

.................................................................
Mae ei rieni’n gadael iddo reidio ei sgwter heb neb yn cadw llygad arno yn y stryd lle maen nhw’n byw.
Dydy e ddim yn cael mynd i’r parc oni bai bod ei rieni’n mynd ag ef.
Un bore Sadwrn, ar ôl bwyta ei frecwast, aeth allan i reidio’i sgwter gyda’i ffrindiau.

Gan ddefnyddio’r wybodaeth uchod:

(a) Nodwch ddau factor sy’n cefnogi datblygiad corfforol Jack. \([2]\]

(i) .................................................................................................................................................. 

(ii) .................................................................................................................................................. 

(b) Amser cinio, galwodd rheni Jack arno i ddod i mewn am fwyd. Doedden nhw ddim yn galleu’i weld yn unman.
Chwilion nhw ym mhob man a gofyn i’r cymdogion a phlant eraill os oeddenn nhw wedi’i weld ef.
Y tro diwethaf i rywun ei weld, roedd e’n dilyn rhai bechgyn eraill i’r parc.
Ffoniodd ei rieni yr heddlu a dechreuodd yr heddlu chwilio amdano hefyd.

Disgrifiwch yr effaith ar ddatblygiad emosiynol ei rieni wrth iddyn nhw ddarganfod bod Jack ar goll. \([4]\)
(c) Yn hwybach y noson honno, daethon nhw o hyd i Jack yn ddiogel. Roedd e’n edrych fel pe bai ar goll ac wedi’i esgeuluso (*neglected*).
Roedd ef wedi bod yn crwydro'r strydoedd tua milltir i ffwrdd ac yn methu dod o hyd i'r ffordd adref.

Eglurwch yw ystyr y term ‘wedi’i esgeuluso’.

(ch) Eglurwch bwysigrwydd chwarae y tu allan (*outside*) i ddatblygiad Jack.
Roedden nhw wedi bod yn bâr priod hapus am 40 o flynyddoedd. Roedd ganddyn nhw dri o blant.
Roedden nhw’n gwneud llawer o bethau gyda’i gilydd, fel cerdded, mynd allan gyda ffrindiau, mynd ar wyliau a garddio.
Roedden nhw’n gofalu am ei gilydd bob amser.
Roedd e’n ennill cyflog uchel. Roedd hi’n gwneud y gwaith tŷ ac wrth ei bodd yn coginio.

(a) Disgrifiwch y manteision i les y cwpl o fod yn bâr priod hapus. [6]

(b) Eglurwch effeithiau marwolaeth ei wraig ar ddatblygiad cymdeithasol a chorfforol Omar. [6]
(c) Trafodwch y ffynonellau (sources) gwahanol o gefnogaeth sydd ar gael i helpu Omar ar ôl ei brofedigaeth (bereavement). [8]
TUDALEN WAG

PEIDIWCH AG YSGRIFENNÚ AR Y DUDALEN HON
<table>
<thead>
<tr>
<th>Rhif y Cwestiwn</th>
<th>Tudalen ychwanegol, os oes ei hangen. Ysgrifennwch rifau'r cwestiynau ar ymyl chwith y dudalen.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Rhif y Cwestiwn</td>
<td>Tudalen ychwanegol, os oes ei hangen. Ysgrifennwch rifau’r cwestiynau ar ymwl chwith y dudalen.</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>--------------------------------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
TUDALEN WAG

PEIDIWCH AG YSGRIFENNU AR Y DUDALEN HON